**Структура лингвистических способностей: вклад когнитивных, личностных и мотивационных факторов**

Проект направлен на изучение когнитивных, личностных и мотивационных факторов развития лингвистических способностей. Лингвистические способности, предполагающие усвоение и активное использование иностранного языка, широко востребованы современным обществом и создают предпосылки не только для успешной профессиональной реализации человека в международном сообществе, но и обуславливают широту его личных интересов и уровень социальной открытости. В этой связи изучение тех индивидуально-психологических характеристик, которые вносят вклад в эффективное усвоение иностранных языков, является важной научно-исследовательской задачей. Результаты исследования в перспективе позволят создать благоприятные условия для раскрытия лингвистического потенциала и успешной профессиональной реализации молодого российского поколения.

Реализация проекта предусматривает несколько аспектов. В теоретическом плане предлагается разработка нескольких моделей структуры лингвистических способностей. Первая модель включает анализ взаимосвязей между различными языковыми компонентами. Вторая модель предполагает описание структуры лингвистических способностей в системе их отношений с конкретными когнитивными, личностными и мотивационными переменными. В качестве ведущих когнитивных факторов будут рассмотрены общий и вербальный интеллект, а также рабочая память. В отношении личностных черт планируется изучить вклад таких диспозиций, как Открытость опыту, Сознательность, Экстраверсия, Нейротизм и Доброжелательность. Мотивационные факторы предусматривают изучение конкретных мотивационных установок (инструментальных и интегративных), которые определяют психологический настрой на достижение определенной цели. Концентрация не на изолированных переменных, а на комплексе психологических факторов, подчеркивает фундаментальный характер исследования, поскольку позволяет сформировать целостное представление о системе функционирования психологических конструктов, обеспечивающих эффективное освоение человеком окружающего мира посредством языка.

В эмпирическом плане проект предполагает проведение дифференциально-психологического исследования на выборке студентов старших и младших курсов лингвистических факультетов с целью сравнения паттернов взаимосвязей между изучаемыми переменными в зависимости от опыта изучения иностранного языка. Отдельное внимание будет уделено оценке вклада изучаемых переменных в уровень владения иностранным языком (средний vs. высокий). Последние эмпирические факты говорили об отсутствии значимого влияния интеллектуальных факторов именно на высокие показатели лингвистической успешности (2018, 2022). Поэтому вопрос о возможном вкладе мотивационных установок и личностных черт в высокий уровень развития лингвистических способностей требует дальнейшего научного прояснения. Полученные данные позволят сделать заключение о характере взаимосвязей лингвистических способностей с изучаемыми переменными с учетом опыта изучения иностранного языка и индивидуальных возможностей учащихся.

Практический аспект проекта предполагает разработку и апробацию комплекса лингвистических тестов. Определенные шаги в этом направлении были сделаны руководителем проекта в прошлых исследованиях (2016, 2018). В данном проекте с целью детального изучения конструкта лингвистических способностей планируется разработка пяти языковых тестов, включающих: 1) способность к лингвистическим умозаключениям; 2) грамматическую чувствительность к способам употребления слов и выражений; 3) синтаксическую чувствительность к построению предложений; 4) способности к быстрому запоминанию значений слов; 5) аудиальную чувствительность к словам на иностранном языке. Создание системы лингвистических задач, предполагающих оценку успешности оперирования различной языковой информацией, осуществляется впервые в связи с изучением вопроса психологических факторов развития лингвистических способностей, что подчеркивает новизну проекта.

.