**ОТЧЕТ**

**о выполнении**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**по теме:**

**«Инструменты оценки межкультурной компетентности педагога»**

Разработанный тест ситуационных суждений ТСС-МКК является методикой, позволяющей измерить межкультурную компетентность педагога в форме поведенческих предпочтений в профессиональной области взаимодействия с учащимися и их родителями. В исследовании на широкой выборке проанализирована его структура и валидность. Показано, что ТСС-МКК может быть эффективно использован для оценки предпосылок межкультурной успешности у российских педагогов.

**Гипотезы** исследования подтвердились.

В исследовании на широкой выборке проанализирована его структура и валидность. Методика на репрезентативной выборке  демонстрирует высокие показатели надежности.  Гипотезы, выдвинутые на основе теоретических представлений об измеряемом ТСС-МКК свойстве, получили подтверждение, что указывает на конструктную валидность теста.

При этом показано, что связь самоэффективности педагога при работе с мигрантами и межкультурной компетентности педагога в форме поведенческих предпочтений опосредована такими  компонентами самооценки межкультурной компетентности как: межкультурной стабильностью, межкультурным интересом, управлением межкультурным взаимодействием.

**Задачи,** поставленные в Проекте, решены полностью.

Однако исследование имеет ряд **ограничений**. Эффективность межкультурного общения может зависеть от широкого круга параметров, как ситуационных, так и личностных, в связи с чем измеряемый феномен можно рассматривать только как один из ряда предикторов успешности работы учителя в культурно-разнообразной среде. Также необходимы исследования о том, как на измеряемый показатель влияет межкультурное обучение и как он меняется в зависимости от культурного контекста образовательной среды.

Следует отметить, что репрезентативность ТСС\_МКК ограничена выборками исследования – педагоги Свердловской и Белгородской области и может быть распространена на оценку российских педагогов в-целом только после дополнительных исследований

Полученные в ходе выполнения проекта результаты могут быть использованы при оценке готовности педагогов к преподаванию в культурно-разнообразной среде, в т.ч. в ситуации работы с детьми-мигрантами. Также методика ТСС-МКК может быть эффективно использована как обучающий инструментарий, выступающий в качестве тренажера развития межкультурной компетентности учителя.

При этом необходимо отметить следующие ограничения исследования. Эффективность межкультурного общения может зависеть от широкого круга параметров, как ситуационных, так и личностных, в связи с чем измеряемый феномен можно рассматривать только как один из ряда предикторов успешности работы учителя в культурно-разнообразной среде. Также необходимы исследования о том, как на измеряемый показатель влияет на межкультурное обучение и как он меняется в зависимости от культурного контекста образовательной среды.